

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ КО ПОО «ХПТ»  
Л. Н. Коцева  
30.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**09.02.05 Прикладная информатика по отраслям**  
(код наименования специальности)

**базовой подготовки**  
(уровень подготовки)

**основное общее образование**  
(уровень подготовки)

Форма обучения - очная

**2017 г.**

Согласовано  
«    » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Заместитель директора по УМР  
Павленко Г.Я. \_\_\_\_\_

Рассмотрено  
на заседании отделения  
общественных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«    » \_\_\_\_\_ 2017 г  
Зав. отделением  
Урывская Л.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика по отраслям

Составитель: Басалаева М. И., преподаватель иностранного языка ГБУ КО ПОО  
«ХИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная дисциплина, входящая в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент

ПК 1.3. Моделировать в пакетах трехмерной графики.

ПК 1.4. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.2. Создавать информационно-логические модели объектов.

ПК 2.3. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим, динамическим и интерактивным контентом.

ПК 2.4. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой

направленности.

ПК 2.5. Проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.6. Разрабатывать, вести и экспертировать проектную и техническую документацию.

ПК 3.1. Выявлять и разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на I курсе обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов;
- итоговой аттестации обучающегося в форме зачета 2 часа.

максимальной учебной нагрузки на II курсе обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов;
- итоговой аттестации обучающегося в форме зачета 2 часа.

максимальной учебной нагрузки на III курсе обучающегося 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов;
- итоговой аттестации обучающегося в форме зачета 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>282</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
практические занятия	182
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
подготовка докладов и презентаций	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	26
выполнение индивидуальных заданий	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
I курс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																					
1	2	3	4																					
		<b>99</b>																						
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>																					
Тема 1.1 Биография и мое свободное время.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 466 797 683">1.</td> <td data-bbox="801 466 1621 683">Понятие определенного и неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил. Употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными. Лексическая работа над текстом: «Я и моя семья».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 684 797 815">2.</td> <td data-bbox="801 684 1621 815">Имя существительное. Склонение. Образование множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 817 797 932">3.</td> <td data-bbox="801 817 1621 932">Работа с терминологией по тексту: «Профессиональные традиции в моей семье». Подготовка рассказа о себе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 933 797 1080">4.</td> <td data-bbox="801 933 1621 1080">Спряжение глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Работа над текстом: «Мой рабочий день». Построение различных типов вопросов к тексту.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1082 797 1197">5.</td> <td data-bbox="801 1082 1621 1197">Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1198 797 1313">6.</td> <td data-bbox="801 1198 1621 1313">Беседа в виде монологов и диалогов по тексту: «Лучший день в моей жизни».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1315 797 1452">7.</td> <td data-bbox="801 1315 1621 1452">Личные и притяжательные местоимения. Местоимение „man“. Склонение местоимений. Безличное местоимение „es“. Выполнение грамматических упражнений.</td> </tr> </table>	1.	Понятие определенного и неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил. Употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными. Лексическая работа над текстом: «Я и моя семья».	2.	Имя существительное. Склонение. Образование множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений.	3.	Работа с терминологией по тексту: «Профессиональные традиции в моей семье». Подготовка рассказа о себе.	4.	Спряжение глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Работа над текстом: «Мой рабочий день». Построение различных типов вопросов к тексту.	5.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.	6.	Беседа в виде монологов и диалогов по тексту: «Лучший день в моей жизни».	7.	Личные и притяжательные местоимения. Местоимение „man“. Склонение местоимений. Безличное местоимение „es“. Выполнение грамматических упражнений.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1626 466 1845 683">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 684 1845 815">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 817 1845 932">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 933 1845 1080">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 1082 1845 1197">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 1198 1845 1313">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1626 1315 1845 1452">2</td> </tr> </table>	2	2	2	2	2	2	2	
1.	Понятие определенного и неопределенного артиклей. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил. Употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными. Лексическая работа над текстом: «Я и моя семья».																							
2.	Имя существительное. Склонение. Образование множественного числа существительных. Выполнение грамматических упражнений.																							
3.	Работа с терминологией по тексту: «Профессиональные традиции в моей семье». Подготовка рассказа о себе.																							
4.	Спряжение глаголов в Präsens. Отделяемые и неотделяемые приставки. Работа над текстом: «Мой рабочий день». Построение различных типов вопросов к тексту.																							
5.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение грамматических упражнений.																							
6.	Беседа в виде монологов и диалогов по тексту: «Лучший день в моей жизни».																							
7.	Личные и притяжательные местоимения. Местоимение „man“. Склонение местоимений. Безличное местоимение „es“. Выполнение грамматических упражнений.																							
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								
2																								

	8.	Составление монологических высказываний по тексту: «Jugendfreizeit».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
		Подготовка рефератов на тему: «Alltagskultur und Lebensart » «Будни знаменитых людей».	2	
Тема 1.2. Российская Федерация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1.	Склонение прилагательных. Работа с терминологией по тексту: «Russland- meine Heimat».	2	
	2.	Предлоги с Dativ или Akkusativ или только с Dativ. Грамматические упражнения. Работа над текстом « Москва». Составление вопросов.	2	
	3.	Сложноподчиненное предложение. Определительное предложение. Подготовка рассказа о достопримечательностях Калининграда.	2	
	4.	Прошедшее время Präteritum. Спряжение глаголов. Составление таблицы сильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	5.	Работа над текстом: «Санкт-Петербург». Построение вопросов к тексту. Пересказ текста.	2	
	6.	Прошедшее время Perfekt. Образование, употребление. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	7.	Работа с терминологией над текстом: «Байкал». Обсуждение по вопросам. Монологические высказывания по тексту.	2	



	8.	Обратный перевод предложений на закрепление лексико-грамматического материала по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка докладов по темам: «Мой родной город». «Мое путешествие по Золотому кольцу». «Россия – самая огромная страна в мире».		2	
Тема 1.3. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	1.	Возвратные глаголы. Место возвратной частицы в предложении. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2.	Работа над текстом: «Федеративная Республика Германия». Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц. Чтение текста: «Германия - экономика и политика».	2	
	3.	Модальные глаголы и заменяющие их конструкции в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	4.	Работа с терминологией по тексту: «Дрезден». Виртуальное путешествие по Дрездену. Обсуждение текста по вопросам.	2	
	5.	Глагольные приставки. Отделяемые, неотделяемые. Лексическая работа над текстом: «Берлин». Монологические высказывания.	2	
	6.	Работа над текстом «Климат Германии». Поиск в интернете сообщений о погоде. Составление диалогов о погоде.	2	
	7.	Повелительное наклонение. Работа над текстом: «Ве	2	

		ликие люди Германии». Перевод, пересказ. Обсуждение текста.	2	
	8	Придаточные уступительные. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Количественные числительные. Числительные при обозначении денежных средств, цены. Порядковые числительные. Краткостные числительные. Числительные со значением типа, вида, рода. Числительные при указании дат, времени, распределительные числительные.		2	
Тема 1.4. Праздники в Германии.	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	1.	Придаточные дополнительные, цели, условия. Грамматические упражнения на закрепление правил.	2	
	2.	Работа с терминологией над текстом: «Карнавал в Кельне». Викторина.	2	
	3.	Прошедшее время Plusquamperfekt. Парные союзы. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	4.	Лексическая работа над текстом «Рождество». Составление вопросов. Составление диалогов.	2	
	5.	Придаточные причины, времени, образа действия, сравнительные. Грамматические упражнения на закрепление правил.	2	

	6.	Текст: «Адвент». Обсуждение информации из текста по вопросам. Составление монологов, диалогов по теме.	2	
	7.	Работа с терминологией над текстом: «Пасха». Диалогические и монологические высказывания о праздновании Пасхи.	2	
	8.	Обратный перевод лексических единиц по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Понятие об инверсии и случаи ее употребления. Субстантивация. Образование производных прилагательных и глаголов. Функция глаголов „haben“, „sein“, „werden“ в предложении.		<b>3</b>	
<b>ЗАЧЕТ</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>99</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			<b>102</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Защита окружающей среды.	1.	Причастие I. Образование. Употребление. Склонение. Лексическая работа над текстом: «Экология в России».	2	
	2.	Работа с текстом: «Экология в Германии». Перевод, пересказ. Выполнение грамматических упражнений на закрепление лексики и грамматики по теме.	2	
	3.	Обратный перевод лексических единиц по теме. Обсуждение экологических проблем в мире.	2	
	4.	Причастие II. Работа с терминологией над текстом: «Фокусима. Мировая катастрофа?». Монологические высказывания.	2	
	5.	Passiv во всех временах. Passiv Präsens. Образование, употребление. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	6.	Работа над текстом: «Защита окружающей среды - только видимость?». Перевод, пересказ, обсуждение.	2	
	7.	Работа с терминологией над текстом: «Изменение климата в Гималаях». Диалогические высказывания об изменении климата в мире.	2	

	8.	Passiv Präteritum. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	9.	Passiv Perfekt. Лексико-грамматические упражнения на закрепление правил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка рефератов на темы: «Древние леса в Германии». «Мировая катастрофа в Китае». «Радиоактивные продукты питания».		2	
Тема 1.2. Устройство на работу и моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1.	Passiv Plusquamperfekt. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2.	Работа с терминологией над текстом: «Устройство на работу». Пример составления резюме. Обсуждение правильного составления резюме по вопросам. Текстовая работа «Собеседование».	2	
	3.	Пассив с модальными глаголами, безличный пассив, инфинитив пассив. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	4.	Лексическая работа с диалогами: «Вакансия на должность программиста», «Подготовка резюме».	2	
	5.	Обратный перевод на закрепление лексических единиц. Работа с терминологией над диалогом: «Выбор будущей карьеры». Составление резюме и написание биографии на русском и немецком языке.	2	
	6.	Безличный пассив. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	

	7.	Работа над текстом: «Будущая профессия программиста». Работа с терминологией по тексту.	2	
	8.	Обратный перевод лексических единиц. Обсуждение преимуществ и недостатков будущей профессии программиста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовка выступлений по темам: «Надежда на год информатики». «Современный бизнес не обходится без компьютерной техники». «Интернет будущего». Partizip I в роли обстоятельства образа действия.		2	
Тема 1.3. СМИ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1.	Пассив состояния. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	2.	Работа над текстом: «Средства массовой информации – действительно 4 сила?». Составление 5 вопросов к тексту. Обратный перевод лексических единиц по тексту.	2	
	3.	Распространенное определение. Выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.	2	
	4.	Лексическая работа над текстом: «Medien der Zukunft, Zukunft der Medien». Обсуждение текста по вопросам. Перевод. Пересказ.	2	
	5.	Разделительный генетив. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	6.	Работа с текстом «Современные мультимедийные средства». Составление вопросов, перевод, пересказ.	2	

	7.	Обособленный причастный оборот. Грамматические упражнения.	2	
	8.	Partizip I с частицей zu в роли определения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сферы использования автоматизации в производстве. Использование жесткой автоматизации в химической промышленности. Перепрограммирование оборудования с помощью гибкой автоматизации.		2	
Тема 1.4. Современные компьютерные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1.	Инфинитивные конструкции. Infinitiv +“zu“. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	2.	Работа с терминологией над текстом: «Компьютер». Обсуждение текста по вопросам. Работа с лексикой по тексту.	2	
	3.	Работа с текстом: «История создания компьютера». Обсуждение в группах и высказывание своего мнения по теме. Выполнение лексических упражнений по тексту. Обратный перевод лексических единиц.	2	
	4.	Конструкции sein +zu+Infinitiv, haben + zu+ Infinitiv. Выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.	2	
	5.	Работа с терминологией над текстом: «Операционные системы». Составление вопросов к тексту и обсуждение по ним.	2	
	6.	Обратный перевод лексических единиц по теме. Работа над текстом: «Виста». Монологические и диалогические высказывания.	2	

	7.	Лексическая работа над текстом: «Интернет». Обсуждение по вопросам в группах.	2
	8.	Текст: «Знаменитые люди науки: Билл Гейтс». Выполнение лексических упражнений по тексту. Подготовка рассказа о компьютерных технологиях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Современные операционные системы. Дополнительные программы для работы с устройствами системного оборудования. Интернет – цель развлечения. Программа текстового редактора.		<b>2</b>
<b>Зачет</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>94</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			<b>81</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Компьютеры и их применение.	1.	Работа над текстом: «Применение компьютеров». Ознакомление с терминами текста. Обсуждение информации из текста по вопросам.	<b>2</b>	
	2.	Инфинитивные обороты. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление грамматических правил и лексических единиц.	<b>2</b>	
	3.	Текст: «Персональный компьютер». Обратный перевод эквивалентов словосочетаний по тексту. Перевод ситуаций на немецкий язык с использованием лексики.	<b>2</b>	
	4.	Инфинитив с модальными глаголами. Выполнение упражнений на закрепление правил.	<b>2</b>	
	5.	Текст: «Первые аналоговые и цифровые компьютеры». Подбор немецких эквивалентов к лексическим единицам по тексту. Монологические высказывания о цифровых компьютерах.	<b>2</b>	
	6.	,dass- Sätze , Infinitiv+zu. Преобразования. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	

	Подготовка выступлений на темы: «Значительное техническое достижение в мире». «История развития компьютеров». «Компьютер в моей жизни».	2	2
Тема 1.2. Функциональная организация компьютера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Текст: «Основные функциональные блоки компьютера и их назначение». Ознакомление с терминами по тексту. Обсуждение информации из текста по вопросам. Перевод лексических единиц.	2	
	2. Лексическая работа над текстом: «Hardwarearchitetur». Обсуждение текста по вопросам. Пересказ. Подбор лексических единиц по смыслу.	2	
	3. Подготовка рассказа о действии функциональных устройств компьютера, пользуясь схемой. Перевод немецких эквивалентов.	2	
	4. Выполнение грамматических упражнений на закрепление инфинитивных конструкций.	2	
	5. Текст: « «Ломоносов» - самый мощный суперкомпьютер». Выполнение письменного перевода текста. Согласование лексических единиц с их интерпретацией.	2	
	6. Работа с текстами: «Запоминающее устройство», «Устройство ввода-вывода». Обсуждение по вопросам.	2	
	7. Викторина: «Компьютерные игры. За и против». Работа с карточками.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

	Подготовка сообщений по темам: «Программные модули ». «Импульсы, распознаваемые компьютером». «Арифметико-логическое устройство».	2	
Тема 1.3. Лазерные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. Текст: «История лазера и его использование». Работа с терминологией по тексту. Перевод, пересказ.	2	
	2. Монологические высказывания о том, что представляет собой лазер и где применяется этот прибор. Указательное местоимение как заменитель существительного. Выполнение упражнений на закрепление грамматических правил.	2	
	3. Способы выражения определения в английском предложении. Работа с терминологией над текстом: «Работа лазера». Обсуждение информации по вопросам.	2	
	4. KonjunktivI, спряжение глаголов. Выполнение грамматических упражнений на закрепление правил.	2	
	5. Выполнение письменного обратного перевода текста о лазерах. Текст: «Будущее и лазеры». Работа с лексикой.	2	
	6. Выполнение письменного перевода текста: «Говорящий свет». Обратный перевод немецких эквивалентов. Подбор немецких синонимов и антонимов по тексту.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Лазер – источник оптического излучения. Квантовая теория излучения. Лазеры непрерывного и импульсного действия.	<b>1</b>	

Тема 1.4. Нанотехнологии.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
1.	Конъюнктив II. Спряжение глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление правил.			
2.	Лексическая работа над текстом: «История развития нанотехнологии». Обсуждение по вопросам в группах. Работа с английскими и русскими эквивалентами по терминами. Подбор близких по значению и противоположных по значению лексических единиц.	2	2	
3.	Конъюнктив для выражения косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	2		
4.	Текст: «Первый 128- кубитный квантовый компьютер?». Работа с терминами. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц.	2		
5.	Конъюнктив для выражения нереального желания. Использование Конъюнктив в самостоятельном предложении. Выполнение грамматических упражнений.	2		
6.	Письменный перевод текстов со словарем по вариантам: «Наномагнитные процессоры», «Перспективные направления развития вычислительной техники».	2		
7.	Обобщение пройденного: работа в группах - обсуждение современных технологий в мире. Монологические высказывания.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Квантовая точка – электронное устройство. Графен – графит толщиной в одну молекулу.	<b>1</b>	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный методический материал (карточки с практическими заданиями);

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения (комплект лицензионного программного обеспечения), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей. – Ростов –на –Дону , 2008
2. Арсеньева М.Г., Нарустанг Е.В. Немецкая грамматика. – Санкт-Петербург, 2007
3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М., 1997.
4. Dreyer H., Schmitt R. Грамматика немецкого языка с упражнениями.- Hüber, München, 2010.
5. Шлыкова В, Головина Л. Практический учебник немецкого языка, Москва, 2008
6. Басова Н.В. Немецкий для колледжей.- Ростов-на-Дону, 2006

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.deutsche.welle.de](http://www.deutsche.welle.de)
2. [www.tatschen- über- deutschland](http://www.tatschen-über-deutschland)
3. [www.googl.de](http://www.googl.de)
4. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)
5. [www.schätze-der-welt.de](http://www.schätze-der-welt.de)

##### **Дополнительные источники:**

1. Карельский А.В., Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. – М., 1991
2. Липшиц О.Д., Лаховиц А.Б. Немецко-русский, русско-немецкий словарь. \_ М., 1994
3. Потемина Т.А. Немецкий язык. – М., 2002
4. Рымашевская Э.Л. Немецко-русский, русско-немецкий словарь (краткий). М., 1991
5. Hintereder P. Tatsachen über Deutschland. Berlin, 2007
6. Müller M., Rusch P. Optimal, Berlin, 2010
7. Учебное пособие по немецкому языку для факультетов прикладной информатики
8. Калужин Л.А. Немецко-русский математический словарь. – М., 1980

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Общие компетенции:</b>	
понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Чтение текстов, выполнение задания к ним творческого характера. Презентации. Проведение ролевых игр.
организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Овладение ключевыми понятиями и терминами, языковыми единицами в широком смысловом контексте. Употребление в речи. Проведение ролевых игр.
принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Работа с тематическими циклами в сфере деловых контактов с иностранными партнерами в рамках партнерского сотрудничества
осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поиск в интернете, использование справочной литературы, создание докладов, сообщений. Применение в различных ситуациях, презентации.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Поиск в интернете, работа с компьютером, овладение ключевыми понятиями, терминами.
работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Составление диалогов, работа с тематическими циклами с навыками делового общения на немецком языке. Проведение ролевых игр: переговоры, совещания, конференции.
брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Работа в группах, проведение викторин, конкурсов
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Чтение текстов, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий, презентаций, поиск в интернете
ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поиск в интернете, работа со справочной литературой, работа с текстами
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Чтение текстов, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий, презентаций, поиск в интернете

<b>Профессиональные компетенции:</b>	
обрабатывать статистический информационный контент	Поиск в интернете, работа со справочной литературой, работа с текстами
обрабатывать динамический информационный контент	Чтение текстов, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий
осуществлять подготовку оборудования к работе	Поиск в интернете, работа с компьютером, овладение ключевыми понятиями, терминами.
настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента	Работа с тематическими циклами, с текстами, выполнение индивидуальных заданий
разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов	Овладение ключевыми понятиями и терминами, языковыми единицами в широком смысловом контексте.
проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности	Чтение текстов, перевод немецких лексических эквивалентов
проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения	Перевод немецких лексических эквивалентов
разрабатывать и вести проектную и техническую документацию	Овладение лексикой, тематическими циклами, нацеленными на навыки беспереводного чтения и понимания текстов
участвовать в измерении и контроле качества продуктов	Овладение ключевыми понятиями и терминами, языковыми единицами в широком смысловом контексте
разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	Поиск в интернете, работа с компьютером, овладение ключевыми понятиями, терминами.
осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности	Выполнение индивидуальных заданий, создание презентаций

)



