

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ КО ПОО «ХИТ»
Копцева Л.Н.
30.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «Основы философии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)**

указать код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной

основное общее образование
уровень образования

Форма обучения - очная

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения образовательной программы:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

Основные категории понятия философии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основы философского учения о бытии;

Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	6
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
		48	
Раздел 1. Философия, ее структура и роль в жизни человека и общества		2	1
Тема 1.1. Понятие философии. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуре	Понятие философии. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры. Основные философские проблемы. Структура философского знания. Философия и мировоззрение.	2	
Раздел 2. Исторические типы философии.		18	2
Тема 2.1. Античная натурфилософия	Ионийская философская школа и ее особенности. Элейская и пифагорейская философские школы и их идеи. Философские идеи Гераклита и Демокрита	2	
Тема 2.2. Античная философия классического периода	Философские идеи Сократа. Учение Платона о бытии, душе и познании. Аристотель, его система и ее значение для Европейской культуры	2	
Тема 2.3. Средневековая Христианская философия	Патристическая философия. Учение Аврелия Августина. Философские идеи Боэция. Антропология каппадонийских отцов. Ареопатики и их значение Синтез философии и богословия в произведениях Иоанна Дамаскина. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Иоанн Скот Эриугена и его школы. Учение Пьера Абеляра. Система Фомы Аквинского и его доказательства бытия Бога.	4	
	Семинар: Философия эпохи возрождения Николай Кузанский и его учение о мире и Боге. Пантеизм Джордано Бруно. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Византийские гуманисты.	2	
Тема 2.4. Философия Европейского просвещения	Френсис Бэкон и его учение о познании и изменении мира. Рене Декарт как основатель рационализма Нового времени. Сенсуализм Джона Локка.	1	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Философское учение И.Канта о человеке и познании. Г. Гегель и законы диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	1	
	Семинар: Русская философия и ее развитие Философско-богословские учения до монгольской Руси. (Илларион и Феодосий Перерский, Кирилл Туровский и Владимир Мономах). Нестяжатели и иосифляне. Учения Филофея о Третьем Риме. Старообрядцы и Никониане. Философские учения XVIII-XIX вв. В. Соловьев и его учения о всеединстве. С. Булгаков и его учение о софийности. Персонализм Николая Бердяева. Русский космизм в учениях Г. Вернадского и А. Чижевского.	2	

	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философия ненасилия Сократа. Концепция любви Платона. Учеником какого философа античности вы хотели бы быть? Почему? Вера религиозная и научная Отличие этики долга Канта от этики добродетелей Аристотеля Сверх человек Ф. Ницше и моральные законы Иисуса Христа. Существует ли ложь из человеколюбия	4	
Раздел 3. Человек во Вселенной. Мифологическая, религиозная и научная картина мира.		4	
Тема 3.1. Мифология как первая форма миропонимания.	Человек и мир. Мифология как первая форма миропонимания. Формирование мифов и их содержание. Причины появления религии. Основные мировые религии. Религиозная этика и формирование нравственного идеала.	2	2
Тема 3.2. Научно-философская картина мира.	Теория первичного взрыва. Современные представления о вселенной. Перспективы развития человека и человечества.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 3		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рассмотрите аргументы в пользу существования бога, считаете ли вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ) Приведите примеры соответствующими обоснованиями против воинствующего теизма и атеизма Экстремистские секты современной России	2	
Раздел 4. Проблемы бытия в философии.		4	
Тема 4.1. Материя как современная философская категория	Формирование понятия материя. Материя как категория. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Структура бытия, виды, уровни, формы.	2	2
Тема 4.2. Материальное единство мира	Понятие движения и его формы. Пространство и время как форма существования материи. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Основные законы развития.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 4		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Приведите примеры сложной системы, в которой есть хаос и порядок Подчиняется ли человек законам физики Аристотель считал, что время есть число движения. Дайте ваше определение времени Пустота и пространство – это одно и тоже?	2	

Раздел 5. Сознание, его происхождение и сущность.		4	2
Тема 5.1. Формирование понятия сознания	Формирование понятия сознания. Понятие и развитие форм отражения. Сознание и мозг. Сознание и язык.	2	
Тема 5.2. Структура сознания.	Сознательное и бессознательное. Психика и сознание. Бессознательные процессы психики. (Г. Лейбнец) Коллективное бессознательное (Карл Юнг.) Архетипы.	2	
Раздел 6. Познание его возможности и границы.		2	2
Тема 6.1. Формирование понятия познание. Проблема истины в философии	Соотношение чувственного и рационального в познании. Определении истины и ее критерии. Научное познание: методы и формы. Основные приемы познания. Истина и заблуждение. Вера и знание.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 6		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Чувственное познание можно понимать по Локку, Канту, Гуссерлю. Какое понимание предпочитаете вы и почему? Приведите пример продвижения знаний по шкале истинности. Можете ли вы назвать теорию которая дает абсолютное знание? Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил «Тем хуже для фактов». Согласны ли вы с Гегелем? Может ли наука полностью обойтись без философии?	2	
Раздел 7. Природа человека и смысл его существования.		4	2
	Семинар: Философские проблемы антропосоциогенеза Биологическое и социальное в человеке. Основные традиции рассмотрения человека в истории философии. Смысл и ценность человеческой жизни.	2	
Тема 7.1. Человек как духовное существо	Духовность человека. Человек и его сущность.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по Разделу 7		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каковы концепции человека у Киников, Эпикурейцев, Стоиков и Скептиков? В чем состоит особенность средневековой концепции человека? Какова природа человека в философии XX века?	2	
Раздел 8. Личность. Проблемы свободы и ответственности.		4	2
Тема 8.1. Человек как личность	Условия и механизмы формирования личности. Проблема типизации личности.	2	

	Семинар: Проблемы соотношения свободы и ответственности Свобода, ее ценности и возможности реализации. Проблема соотношения свободы и ответственности.	2	
Раздел 9. Общество. Многообразие культур цивилизаций		4	2
Тема 9.1. Общество как социальный способ бытия человека	Понятие общественной жизни. Основные концепции исторического развития общества. Понятие прогресса и регресса. Материальное производство и духовная деятельность.	2	
Тема 9.2. Философское понятие культуры	Культура и цивилизация. Запад и восток как исторические и геополитические понятия. Российский тип эволюции. Диалог культур	2	
Раздел 10. Проблемы и перспективы современной цивилизации		2	2
Тема 10.1. Человек в информационно-техническом обществе	Состояние современной цивилизации. Роль инноваций в обществе: плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности: сущность, особенности, причины, пути разрешения. Понятие о ноосфере цивилизации.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал (на практических занятиях).

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование (интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2015
2. Губин В.Д. Основы философии. – М., 2014
3. Канке В.А. Основы философии. – М., 2015
4. Катаева О.В. Философия. – Ростов на Дону, 2014

Дополнительные источники:

1. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. – М., 2014
2. История философии: Запад – Россия – Восток. Книга 1,2. М., 2013
3. Лосский Н.О. История Русской философии. – М., 2014
4. Барулин В.С. Социально-филосовская антропология. – М., 2013
5. В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. – М., 2012
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 2012
7. Андреев Д.Л. Роза мира. – М., 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Знания: основные категории понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, соотношения свободы, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: тестирование, контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт.</p>