

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ КО ПОО «ХПТ»

Л. Н. Копцева

30.08.2016

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭТИКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение  
(код наименования специальности)**

**базовой подготовки  
(уровень подготовки)**

**основное общее образование  
(уровень подготовки)**

Форма обучения - очная

**2016г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения образовательной программы:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

### **уметь:**

Организовывать деловые переговоры с представителями различных национальностей;

Преодолевать барьеры психологического и межнационального непонимания;

Организовывать личную беседу с представителями разных национальных культур;

Рационально использовать время при работе с представителями разных национальных культур;

**знать:**

Основные понятия и категории международной этики;

Своеобразие проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей;

Психологические особенности различных этнических общностей;

Классификацию культур;

Факторы влияющие на формирование национальной психологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 32                 |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 4                  |
| контрольная работа                                      | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 16                 |
| в том числе:  |                    |
| индивидуальное творческое задание                       | 0                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 16                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>               |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Международная этика»

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  |   | <b>32</b>   |                  |
| <b>Раздел 1. Международное взаимодействие</b>                  |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Человечество. Этнос. Нация.</b>                   | Социальная структура человечества. Психологическая основа нации.  | 2           | <b>2</b>         |
| <b>Тема 1.2. Системообразующая сторона психологии нации.</b>   | Содержание психологии нации: национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроение, национальные традиции и привычки.  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Классификация культуры.</b>                       | Моноактивные культуры, полиактивные культуры, реактивные культуры. Шкала линейной активности.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.4. Правила ведения деловых переговоров.</b>          | Этапы ведения деловых переговоров; основные проблемы, особенности социального поведения и принятия решений.   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по <b>Разделу 1</b>  |             |                  |
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Проанализировать основные проблемы, возникающие при ведении деловых переговоров;<br>Составить сравнительную таблицу ожидания и вопросы в деловых переговорах Немцев, Французов и Японцев;<br>Составить сравнительную таблицу, отражающую особенности невербального общения полиактивных, моноактивных и реактивных народов;<br>Россия глазами иностранцев; | <b>4</b>    |                  |
| <b>Раздел 2. Национальная этика народов ближнего зарубежья</b> |   | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1. Народы Прибалтики</b>                             | Общие национально-психологические характеристики народов Прибалтики; Литовцы – этнографические особенности, национальные черты; Латыши – этнографические особенности, национальные черты; Эстонцы – этнографические особенности, национальные черты   | 2           | <b>2</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 2.2.</b> Народы Средней Азии и Казахстана                       | Общие национально-психологические характеристики народов Средней Азии и Казахстана; Узбеки – этнографические особенности, национальные черты; Туркмены – этнографические особенности, национальные черты; Таджики – этнографические особенности, национальные черты; Киргизы – этнографические особенности, национальные черты; Казахи – этнографические особенности, национальные черты;                                  | 2        | 2 |
| <b>Тема 2.3.</b> Народы Закавказья                                      | Общие национально-психологические характеристики народов Закавказья; Грузины – этнографические особенности, национальные черты; Армяне – этнографические особенности, национальные черты; Азербайджане – этнографические особенности, национальные черты;  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по <b>Разделу 2</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Составить сравнительную схему-таблицу национально-психологических особенностей народов Прибалтики, Средней Азии и Закавказья;<br>Выявить и осмыслить отличия в национально психологических особенностях Грузин и Армян родившихся в России и в Закавказье;<br>Описать факторы и предпосылки формирования общих черт национальной психологии народов Средней Азии; |          |   |
| <b>Раздел 3. Национальная этика народов Ближнего и Дальнего Востока</b> |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Турки и Арабы  | Специфические национальные особенности Турок, влияние мусульманских законов на формирование национального характера; влияние языка на формирование мышления Арабских народов; национальные черты характера и особенности общения;  | 2        |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Китайцы  | Своеобразие исторического, социально-политического, экономического и культурного развития на формирование национальной психологии; образ мышления; черты национального характера; особенности делового общения;  | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Японцы   | Влияние исторических и географических особенностей на формирование национального характера; своеобразие мышления; особенности этики и этикета;   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по <b>Разделу 3</b>   | <b>4</b> |   |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально-психологических особенностях Арабов разной государственной принадлежности;<br>Дайте сравнительную характеристику национально психологических особенностей Японцев и Китайцев; |           |          |
| <b>Раздел 4. Национальная этика народов Европы и Америки</b> |  | <b>12</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Семинар:</b> Правила ведения деловых переговоров<br>Этапы ведения деловых переговоров; Основные проблемы, особенности социального поведения и принятие решений;   | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Американцы                               | Особенности формирования Американской культуры; психологические особенности; особенности темперамента; особенности делового общения;   | 2         |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Англичане                                | Особенности национальной психологии; главные жизненные ценности; влияние традиций; национальный темперамент;   | 2         |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Немцы                                    | Национальные качества, особенности мышления, национальный темперамент, особенности поведения;  | 2         |          |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Французы и Испанцы                       | Особенности интеллекта, психологические черты, национальный темперамент; контрастность национального характера;  | 2         |          |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Финны                                    | Влияние географического положения на формирование национального характера; особенности национального характера; особенности делового общения и национальной психологии; интеллектуально познавательные особенности;  | 2         |          |
|  | <b>Практическая работа:</b> Работа с текстовыми заданиями по теме <b>Национальная этика народов Европы и Америки</b>   | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по <b>Разделу 4</b>   | <b>4</b>  |          |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Выделите общее и особенное в национальной психологии Англичан и Американцев;<br>Выявите и опишите факторы и предпосылки формирования общих черт национальной психики Французов и Испанцев;<br>Составьте сравнительную схему-таблицу национально-психологических особенностей Французов, Испанцев; |           |  |
|  | <b>Зачет</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>48</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал (на практических занятиях).

Технические средства обучения:

- интерактивное оборудование (интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Крысько В.Г. Этническая психология. – М., 2014
2. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. – М., 2015

Дополнительные источники:

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. – М., 2013
2. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 2012
3. Воронов Г.Н. Старые и молодые народы и наследственность. – М., 2014

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| Организовывать деловые переговоры с представителями различных национальностей;                   | Тестирование, индивидуальные задания                         |
| Преодолевать барьеры психологического и межнационального непонимания;                            | Тестирование, индивидуальные задания                         |
| Организовывать личную беседу с представителями разных национальных культур;                      | Тестирование, индивидуальные задания                         |
| Рационально использовать время при работе с представителями разных национальных культур;         | Тестирование, индивидуальные задания                         |
| <b>Знания:</b>   |  |
| Основные понятия и категории международной этики;  | контрольная работа   |
| Своеобразие проявление и функционирования психики представителей различных этнических общностей; | контрольная работа   |
| Психологические особенности различных этнических общностей;                                      | контрольная работа   |
| Классификацию культур;   | контрольная работа   |
| Факторы влияющие на формирование национальной психологии;  | контрольная работа   |